

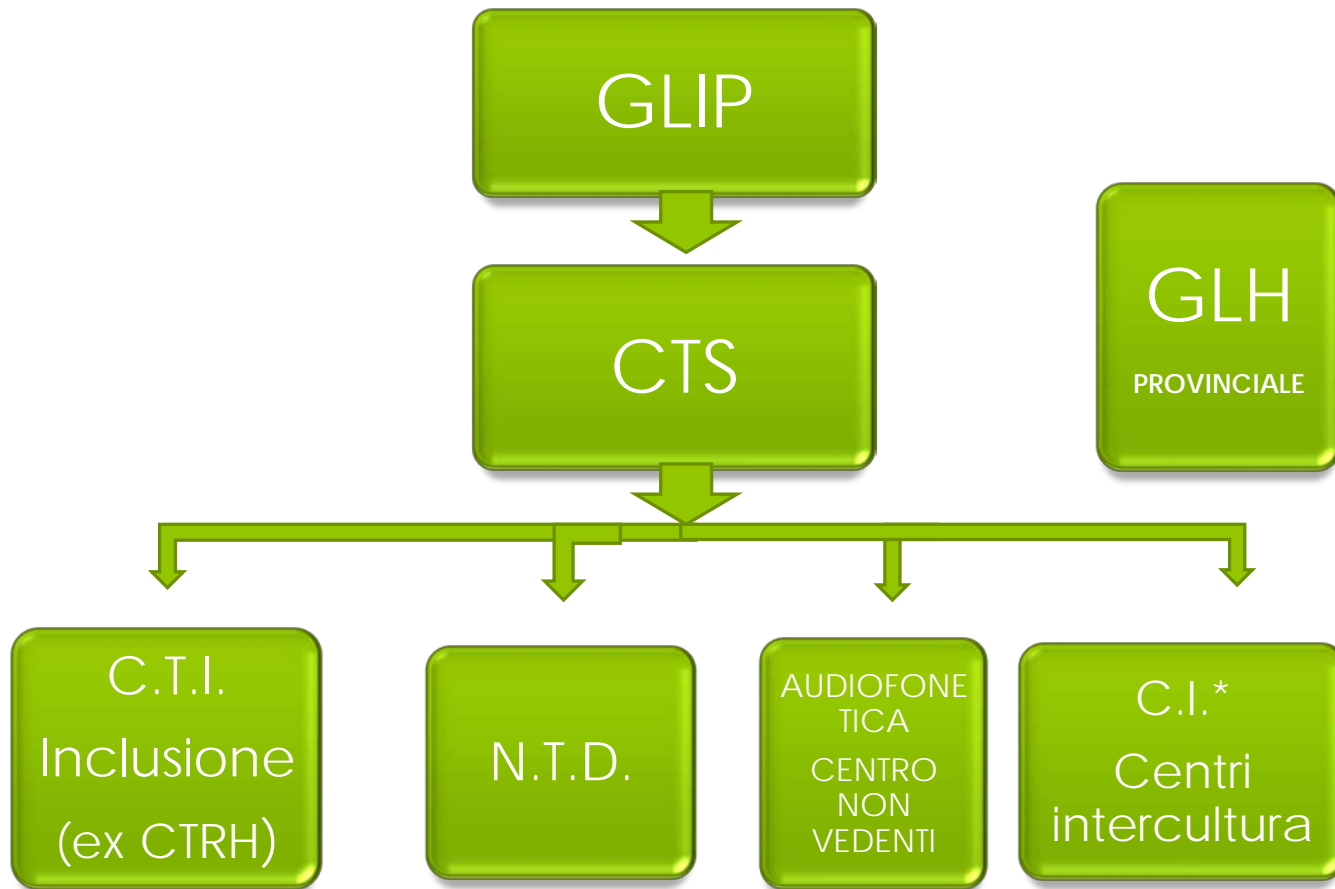
**Organismi a
supporto
dell'inclusione
degli alunni con**

**Bisogni Educativi
Speciali**

**della provincia di
Brescia**

CTInclusione Brescia e hinterland
7 settembre 2015

Organismi provinciali a supporto dell'inclusione



* limitatamente agli alunni stranieri con BES -

CTInclusione Brescia e hinterland 7 settembre 2015

GLIP GRUPPO DI LAVORO INTERISTITUZIONALE E PROVINCIALE

HA DURATA TRIENNALE ED E' STATO RINNOVATO NEL 2014

SEDE	COMPOSIZIONE	FUNZIONI
Si riunisce periodicament e presso l'Ufficio Scolastico Provinciale	<ul style="list-style-type: none">• Dirigente USP• 1 esperto della scuola utilizzato presso l'USP• 2 esperti designati dagli Enti Locali• 2 esperti designati dalle Unità Sanitarie Locali• 3 esperti designati dalle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative a livello provinciale	Definisce le linee di indirizzo provinciali per l'integrazione scolastica degli alunni disabili, si raccorda con il GLIR attraverso i : <ul style="list-style-type: none">- referenti USP- referenti USRL e con il CTS

C.T.S. CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO PROVINCIALE

All'interno del CTS viene nominato il **GLH provinciale**

SEDE	COMPOSIZIONE	FUNZIONI
Si riunisce periodicamente presso L'Ufficio Scolastico Provinciale, può prevedere al suo interno una articolazione per gruppi tecnici funzionali	<ul style="list-style-type: none">-Dirigente UST- referente per l'inclusione presso l'UST-dirigenti e referenti dei 6 CTInclusione- Dirigente e referente del Centro NTD-un dirigente e un referente dei Centri intercultura- referente per l'intercultura presso UST- referenti del Centro Non Vedenti e della scuola Audiofonetica.	<p>Definisce le linee di azione provinciali, coordina e raccorda i supporti provinciali e territoriali per l'inclusione</p> <p>Promuove azioni per il miglioramento della qualità dell'inclusione</p>

Dalla direttiva BES, 27 dic 2012

I CTS sono gli organismi che definiscono le linee di azione provinciali, coordinano i supporti provinciali e territoriali

2.1 I CTS - Centri Territoriali di Supporto: distribuzione sul territorio

I CTS sono stati istituiti dagli USR in accordo con il MIUR mediante il Progetto "Nuove Tecnologie e Disabilità".

Sono collocati presso scuole polo e la loro sede coincide con quella dell'istituzione scolastica che li accoglie.

E' opportuna la presenza di un CTS almeno su un territorio corrispondente ad ogni provincia.

L'organizzazione territoriale per l'inclusione prevede quindi:

- ❖ i GLH (ora GLI d'istituto) a livello di singola scuola;
- ❖ I GLH di rete o distrettuali;
- ❖ i Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI) a livello di distretto sociosanitario www.ctrhbrescia.it
- ❖ almeno un CTS a livello provinciale <http://www.ustservizibs.it/sito/bes/>
(Nuove tecnologie: <http://www.ctsbrescia.it/>)

Ogni Centro predispone e aggiorna un proprio sito web, il cui *link* sarà selezionabile anche dal portale dell'USR.

Funzioni dei Centri Territoriali di Supporto

Informazione e formazione

- ❖ Di docenti, alunni, genitori sulle risorse tecnologiche disponibili, sia gratuite sia commerciali;
- ❖ organizzano iniziative di formazione sui temi dell'inclusione scolastica, sui BES e sulle tecnologie per l'integrazione fanno riferimento al CTS-NTD (Centro Territoriale di Supporto – Nuove Tecnologie e Disabilità)
- ❖ valutano e propongono ai propri utenti soluzioni di software freeware a partire da quelli realizzati mediante l'Azione 6 del Progetto "Nuove Tecnologie e Disabilità"

Consulenza

- ❖ I CTS coadiuvano le scuole nella scelta dell'ausilio più appropriato da utilizzare e accompagnano gli insegnanti nell'acquisizione di competenze o pratiche didattiche che ne rendano efficace l'uso.

Buone pratiche e attività di ricerca e sperimentazione

- ❖ I CTS raccolgono le buone pratiche di inclusione realizzate dalle istituzioni scolastiche e le condividono con le scuole del territorio di riferimento, sia mediante l'attività di informazione/formazione, anche attraverso il sito internet, sia nella fase di formazione o consulenza.

Il Comitato Tecnico Scientifico

Definisce le linee generali di intervento e le iniziative da realizzare sul territorio a breve e medio termine.

Ne fanno parte:

- ❖ il Dirigente Scolastico,
- ❖ un rappresentante degli operatori del CTS,
- ❖ un rappresentante designato dall'U.S.R.
- ❖ un rappresentante dei Servizi Sanitari.

È auspicabile che ne facciano parte anche i referenti CTI, i rappresentanti degli Enti Locali, delle Associazioni delle persone con disabilità e dei loro familiari.

GLH Provinciale

IL DIRIGENTE DELL'UFFICIO SCOLASTICO TERRITORIALE

VISTA la C.M. n. 227/08.08.1975 - VISTA la C.M. n. 216/03.08.1977 - VISTA la C. M. n. 123/11.04.1994

RAVVISATA la necessità **di rinnovare il GLH provinciale**

DECRETA

che il **Gruppo di Lavoro provinciale per gli alunni con disabilità** è così composto:

Mario Maviglia,

Ispettore Tecnico, Dirigente Ufficio Scolastico Territoriale

Lisetta Silini

Docente distaccata c/o UST di Brescia, referente per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Maria Piovesan

Dirigente scolastico secondo ciclo di istruzione

Paola Abondio

Dirigente scolastico primo ciclo di istruzione

Emilia Gualtieri

Docente Scuola dell'Infanzia

Liliana Baldo

Docente Scuola Primaria

Paola Bellandi

Docente Scuola secondaria di I grado

Ester Ghezzi

Docente Scuola secondaria di II grado

Maristella Tortelotti

Docente Scuola secondaria di II grado

La presente nomina ha validità triennale (2015-2017)

CTInclusione (ex CTRH)

SEDE	COMPOSIZIONE	FUNZIONI
<ol style="list-style-type: none">1. Brescia e hinterland I.C. Centro 3 Brescia2. Brescia Ovest ITC Chiari3. Bassa bresciana I.C. Manerbio4. Valle Trompia ITC Sarezzo5. Vallecamonica I.C. Darfo 26. Garda Vallesabbia I.C. Salò <p>- Centro Non Vedenti Brescia Viale Piave 46 - Scuola Audiofonetica Via S. Antonio, 61 Brescia</p>	<ul style="list-style-type: none">- DS della scuola sede del CTInclusione- Referente Gruppo di Gestione- DSGA della scuola sede del CTInclusione- 1DS (designato dalla rete del territorio)- 1 docente scuole statali- 1docentescuole paritarie- 1 rappresentante ASL- 1rappresentante UONPIA- 1rappresentante del piano di zona- 1rappresentante delle associazioni delle persone con disabilità- 1 rappresentante del no profit	<p>Promuove: attività di informazione, diffusione, consulenza, studio e formazione nell'area prioritaria dell'integrazione scolastica anche in raccordo con la formazione professionale e con le realtà territoriali.</p> <p>La Direttiva 27-12-2012 e successive Circolari estendono la competenza dei CTI a tutti i Bisogni Educativi Speciali</p>

Centri Territoriali per l'Inclusione

Devono collegarsi o assorbire i preesistenti Centri Territoriali per l'integrazione Scolastica degli alunni con disabilità, i Centri di Documentazione per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (CDH) ed i Centri Territoriali di Risorse per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (CTRH) -

Creano i presupposti per la *"costituzione [...] di reti territoriali tra istituzioni scolastiche, per la gestione ottimale delle risorse umane, strumentali e finanziarie" nonché per l'integrazione degli alunni con BES, la formazione permanente, la prevenzione dell'abbandono e il contrasto dell'insuccesso scolastico e formativo e dei fenomeni di bullismo"*

Centro Provinciale

NTD - Nuove Tecnologie per la disabilità

SEDE	COMPOSIZIONE	FUNZIONI
Brescia Istituto Sraffa	<ul style="list-style-type: none">- Dirigente scolastico dell'IIS "Piero Sraffa" di Brescia, sede del CTS/NTD- Équipe di docenti curricolari e di sostegno specializzati-Referente Centro non vedenti- Referente Scuola Audiofonetica	<p>Organizza, gestisce, monitora, verifica le azioni previste per il Centro di Supporto Territoriale del progetto nazionale MIUR Nuove Tecnologie e Disabilità sulla base di un programma annuale.</p> <p>Fornisce informazione, consulenza, formazione, documentazione alle scuole, operatori scolastici, Enti e Associazioni, genitori</p>

C.I. Centri territoriali interculturali

SEDE	COMPOSIZIONE	FUNZIONI
8 totali	- DS scuola sede del Centro territoriale	Promuove attività di informazione, diffusione, consulenza, studio e formazione nell'area prioritaria dell'integrazione scolastica dei minori stranieri. Si raccorda con i CTInclusione sui temi e i settori comuni relativi ai bisogni educativi speciali, mantenendo una propria specificità per altri interventi che non convergono con i BES
2 Brescia e hinterland	- Docente Referente	
2 Bassa bresciana	- Docente referente per ogni scuola afferente alla rete del Centro intercultura	
Valle Trompia		
Vallecamonica		
Garda Vallesabbia		

G.L.I. e G.L.H.O.

sono organismi presenti
in ogni istituzione scolastica

GLI (ex GLH) .

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

La Direttiva 27/12/2012 e successive Circolari estendono la competenza del GLI a tutta la gamma dei bisogni educativi speciali

SEDE	COMPOSIZIONE	FUNZIONI
In ogni Istituzione Scolastica	<ul style="list-style-type: none">- Dirigente Scolastico- Rappresentanti dei docenti curricolari e di sostegno- Rappresentanti dei genitori (degli alunni con BES, di tutti gli alunni)- Rappresentanti dei collaboratori scolastici- Rappresentanti Asl e enti locali	<ul style="list-style-type: none">- Organizza, coordina risorse e interventi dell'Istituzione Scolastica per l'integrazione, inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.- Propone azioni per il miglioramento della qualità dell'integrazione sul versante organizzativo e culturale.- Elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali .

GLH Operativo

SEDE	COMPOSIZIONE	FUNZIONI
In ogni istituzione scolastica per ogni alunno con disabilità certificata legge 104/92	<ul style="list-style-type: none">- Consiglio di Classe (insegnanti curricolari e di sostegno)- Assistenti educatori e per l'autonomia- operatori socio sanitari di riferimento dell'alunno con disabilità- i genitori dell'alunno	<ul style="list-style-type: none">- Predisporre il Profilo Dinamico Funzionale e il Piano Educativo Individualizzato, ne verifica l'attuazione e l'efficacia nell'intervento scolastico