



CENTRO TERRITORIALE, RISORSE E SERVIZI PER L'HANDICAP DI BRESCIA E HINTERLAND

Via Dei Mille 4/B Brescia Tel. 030 47607 Fax 030 3759618

www.ctrhbrescia.it E Mail Info@Ctrhbrescia.it

CONTINUITA' EDUCATIVA: procedure minime per il passaggio degli alunni disabili

Riferimenti legislativi:

C. M. 3 settembre 1985 n. 250

C. M. 4 gennaio 1988 n. 1

Legge 5 giugno 1990 n. 148

Legge 5 febbraio 1992 n. 104 [art. 14 comma 1 lett. c]

C. M. 16 novembre 1992 n. 339

D. M. 24 luglio 1998 n. 331

Accordo Quadro di Programma Provinciale (2004 – 2009) art.5 comma c

Cambiamenti significativi degli ultimi 10 anni :

- autonomia scolastica
- legge sulla privacy
- diffusione di numerose microesperienze tra scuole di diverso ordine e proposte di orientamento

Dalle norme alla quotidianità: cosa è opportuno attivare per rendere le procedure non occasionali

- Esplicitazione scritta delle procedure nel P.O.F.
- Definizione chiara delle responsabilità delle risorse umane coinvolte, dei tempi di attuazione degli interventi
- Allocazione di risorse finanziarie nel bilancio della scuola, a sostegno della progettazione e dell'impegno dei docenti

Alcuni criteri di fondo

- Si procede per facilitare non per complicare, per integrare non per separare
- La flessibilità è sempre importante
- Alcune scelte relative al passaggio dipendono anche dalla gravità del caso

CONTINUITÀ EDUCATIVA: PROCEDURE MINIME PER IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DISABILI

TEMPI	CHI SI ATTIVA	CHI PARTECIPA	PER CHE COSA
Prima delle iscrizioni	Scuola grado inferiore	Docenti, assistente per l'autonomia, operatori socio sanitari, famiglia	Nell'incontro tecnico con gli operatori socio sanitari si parla con la famiglia circa l'intenzione per l'iscrizione alla scuola successiva, si valutano elementi a favore o a sfavore, si consiglia, si supporta nella scelta
Prima delle iscrizioni	Scuola di livello superiore su richiesta dei genitori	Dirigente scolastico o referente area disabilità della scuola di livello superiore	Incontrare i genitori dell'alunno disabile che lo richiedono per illustrare le proposte formative della nuova scuola (è importante essere realisti rispetto alle effettive opportunità che si potranno offrire)
Nel periodo delle iscrizioni (gennaio, febbraio)	Scuola di livello inferiore	Insegnanti, assistente per l'autonomia della scuola di livello inferiore e i genitori dell'alunno disabile	Verificare l'intenzione dei genitori di mantenere la certificazione (consenso verbale della famiglia) e in caso di conferma ricordare loro di dichiarare lo stato di disabilità alla scuola dove iscrivono il figlio e di consegnare la diagnosi funzionale aggiornata (per la privacy è compito della famiglia)
Dopo le iscrizioni (febbraio / maggio)	Scuola di livello inferiore	Gruppi docenti o consigli di classe e insegnanti di sostegno dei due ordini di scuola , Dirigente Scolastico, operatori ASL/ NPI, docente referente H, genitori alunno disabile	<ul style="list-style-type: none"> - Esaminare la situazione ambientale - Valutare eventuali difficoltà di integrazione - Programmare microesperienze funzionali al passaggio di tutti gli alunni (visite, laboratori comuni, incontri) - Elaborare progetti specifici

CONTINUITÀ EDUCATIVA: PROCEDURE MINIME PER IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DISABILI

TEMPI	CHI SI ATTIVA	CHI PARTECIPA	PER CHE COSA
Termine anno scolastico	Scuola di livello inferiore	Insegnanti della scuola di livello inferiore e personale della segreteria	<ul style="list-style-type: none"> - Trasmettere informazioni relative agli interventi realizzati sul piano dell'integrazione e delle attività didattiche - Inviare alla nuova scuola la documentazione dell'alunno disabile : PEI, PDF e tutti quei documenti utili a far capire meglio il percorso dell'alunno
Inizio nuovo anno scolastico (primi 2 mesi)	Scuola di livello superiore	Dirigente Scolastico, insegnante di sostegno o curricolare del grado scolastico precedente (chi è "memoria storica"), assistente per l'autonomia, consiglio di classe al completo della scuola di grado superiore, genitori dell'alunno disabile , operatori ASL e/o NPI	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare l'inserimento nel nuovo ambiente - Fornire/ assumere informazioni analitiche necessarie per la formulazione del nuovo PEI
Primi due mesi dell'anno scolastico	Scuola di livello superiore su specifico progetto concordato con la scuola inferiore	Insegnante di sostegno o curricolare e l'operatore per l'integrazione o assistente educatrice del grado scolastico precedente	<ul style="list-style-type: none"> - Interventi atti a favorire il passaggio dell'alunno disabile (presentazione alla classe, accompagnamento), su progetto specifico che ne definisca tempi e modi.
Inizio nuovo anno scolastico (primi 2 mesi)	Scuola di livello superiore	Insegnante di sostegno o curricolare del grado scolastico precedente (chi è "memoria storica"), insegnanti di sostegno e curricolari della scuola di grado superiore, operatori per l'integrazione	<ul style="list-style-type: none"> - Formulazione del nuovo piano educativo individualizzato