



COME IMPARARE AD IMPARARE ?

Io e l'altro o io con l'altro?

Il metodo Feuerstein
nella relazione e nella didattica

Cosa vedremo insieme oggi?

- La storia:

come nasce e perché nasce la Pedagogia della Mediazione ?

- I principali capisaldi teorici:

quali sono i presupposti di pensiero e le colonne portanti della teoria?

- La strumentazione, Mediazione-PAS-LPAD:

come posso agire concretamente ?

Chi è Reuven Feuerstein ?

- Romania 1921
- insegnante
- Youth Alliah Israel refugiés
- Bisogno di alternative per la valutazione e l'intervento
- Piaget- Rey
- Dottorato di Psicologia alla Sorbonne
- Bar Ilan University Tel Aviv
- International Centre for the Enhancement de Learning Potential, Jerusalem, I.C.E.L.P (1992)
- Laurea ad honoris causa Scienze Formazione Università di Torino (1999)

Che cos'è l'intelligenza?

“L'intelligenza è l'insieme di funzioni conoscitive, adattative e immaginative generate dall'attività cerebrale dell'uomo e di alcuni animali. È anche definibile come la capacità di ragionare, apprendere, ricordare, risolvere problemi, comprendere a fondo la realtà, le idee e il linguaggio. ...

[it.wikipedia.org/wiki/Intelligenza_\(psicologia\)](https://it.wikipedia.org/wiki/Intelligenza_(psicologia)) “

I Postulati Teorici: *premessa di pensiero*

✓ Tutti sono modificabili

siamo tutti sistemi aperti e dinamici

✓ Tu sei modificabile

al di là di ogni pregiudizio

✓ Io sono capace di modificarti

devo credere nelle mie competenze e capacità

✓ Io stesso posso e devo essere modificato

automodificabilità come strumento di intervento

✓ La società è modificabile e deve essere modificata

effetto domino: il cambiamento che si autoperpetua

Come può esserci Cambiamento?

Sistema del credere : un sistema di credenze che deriva da un lavoro sperimentale

Sistema del bisogno: il credo è figlio del bisogno, se ho bisogno di qualcosa ci credo e mi attivo per ottenerlo

Sistema degli strumenti: l'insieme dei sistemi di sostegno al mio operato

Le Basi Teoriche

MCS

Modificabilità

Cognitiva

Strutturale



EAM

Esperienza di

Apprendimento

Mediato

MCS

Modificabilità: ... evoluzione che si verifica a livello *cognitivo, emozionale e comportamentale*

Cognitiva: ... una modificazione a livello delle funzioni di pensiero-strumenti cognitivi (per un adattamento efficace al mondo)

Strutturale: ... una modificazione a livello delle strutture fisiche (*connessioni nervose*) e psicologiche

Ma è possibile la modificabilità?

- ✓ Al di là dell'età
- ✓ Al di là della patologia
- ✓ Al di là dell'eziologia
- ✓ Il valore del “*ma....*”

“se c'è un ma, c'è l'abilità”

Non etichettare

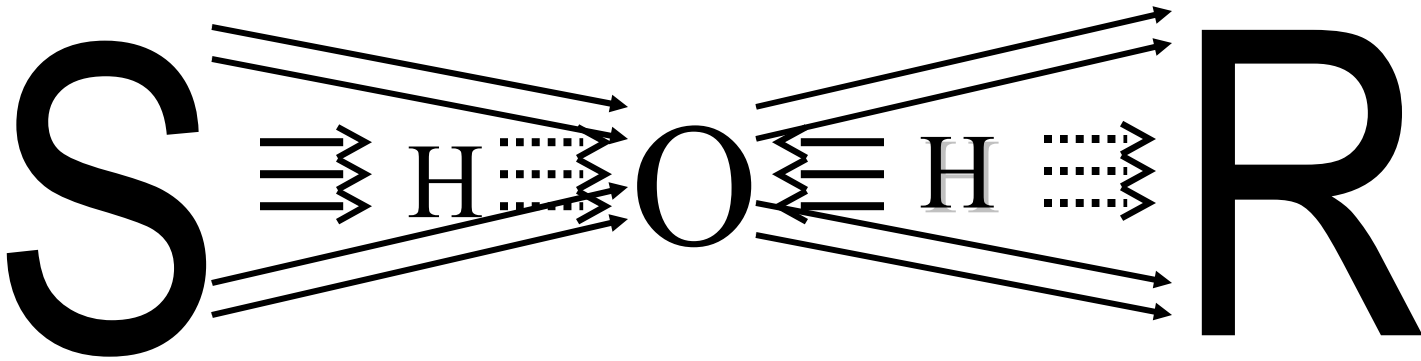
“I cromosomi non avranno l'ultima parola”

EAM: come attivare la modificabilità

S – R

S – O – R

S – H – O – H – R



Apprendimento diretto /mediato

Casuale

Intenzionale

Concreto

Al di là dell'esperienza

Destrutturato

Costruito sulle esigenze

Isolato

Sistematico

Sui contenuti

Sui processi

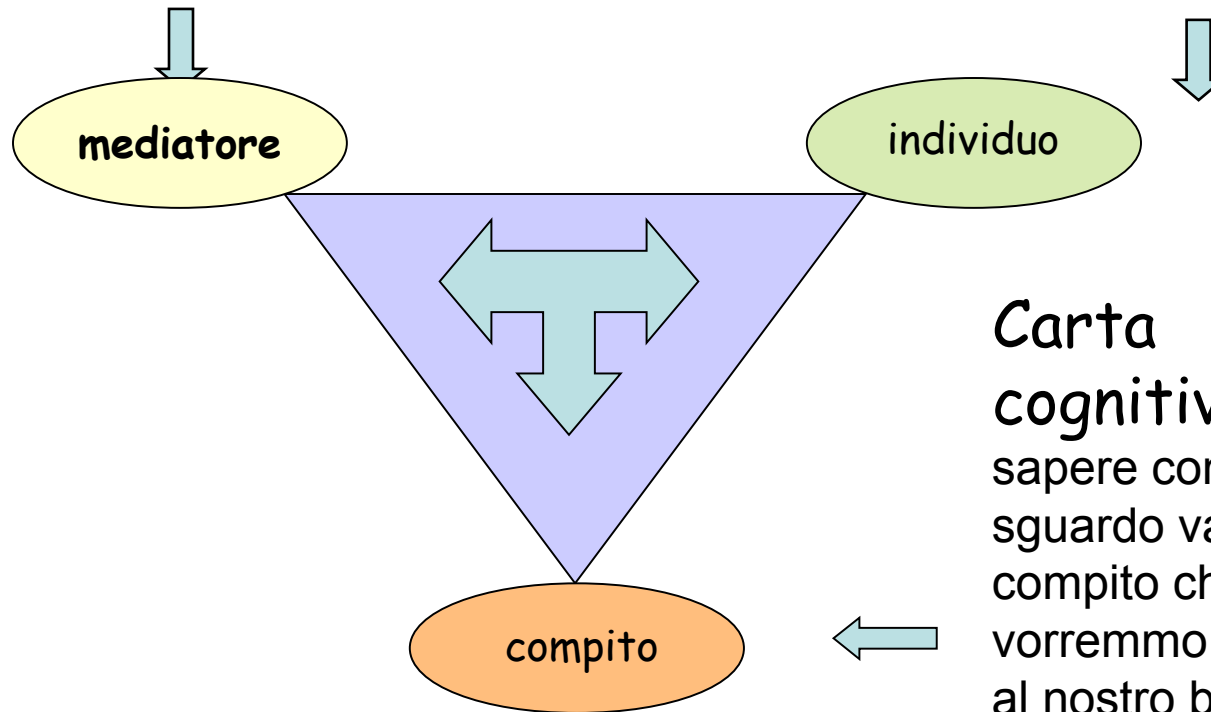
Frequente

Pianificato

Apprendimento come mediazione

Criteria mediazione, per individuare le caratteristiche del mediatore

Funzioni cognitive, per l'analisi degli aspetti carenti che vanno sviluppati nel bambino



Carta cognitiva, per sapere con quale sguardo valutare il compito che vorremmo proporre al nostro bambino per metterlo in relazione con lui:
quali e quanti compiti?

Il mediatore è colui che.....

Sceglie un'esperienza significativa

Filtra e seleziona gli stimoli

Focalizza l'attenzione

Organizza e inquadra lo stimolo

Regola l'intensità e la frequenza

Mette in relazione la nuova esperienza con quelle vecchie

Fornisce strategie

Stabilisce relazioni (causa-scopo, mezzo fine)

Regola e adatta la risposta

Interpreta e attribuisce valore

Sollecita la motivazione

.....porta gradualmente all'autonomia

I 13 Criteri di Mediazione

come produrre EAM

- ✓ *Io e te: una relazione da costruire*
M. di intenzionalità e reciprocità
- ✓ *Noi e il mondo: un tutto collegato*
M. di trascendenza
- ✓ *Tutto ha un significato*
M. di significato

L'ambiente

AMBIENTE

PASSIVO

ACCETTANTE



AMBIENTE

ATTIVO

MODIFICANTE

Approccio

passivo accettante

attivo modificante

Ambiente senza sfide

Ambiente ricco di sfide

Riduzione obiettivi

Obiettivi alti

Semplificazione compiti

Compiti complessi

Ambiente adattato al sogg.

Sogg.reso idoneo all'ambiente

Persona etichettata

Persona come potenzialità

Sog. come sistema chiuso

Sog. come sistema aperto

Cambiamenti relativi ,
prevedibili o impossibili

Modificazioni imprevedibili nei
loro progressi

Intelligenza statica, immutabile
determinata geneticamente..... .

Intelligenza dinamica e auto-
regolante.....

Attivazione meta-cognitiva

Cosa devo fare?

Come lo faro' ?
Faccio un piano.

Faccio il mio lavoro con precisione.

Controllo: è stato fatto bene?



Modo tradizionale	Imparare ad imparare
Memorizzare sul libro	Imparare a memorizzare
Insegnare procedure	I. come risolvere i problemi
Insegnare algoritmi	I. come scoprire i modelli
Insegnare come comportarsi, controllare il comportamento	I. il self-control e regolazione, come comportarsi, perchè e quando
Riprodurre	Diventare pensatori creativi
Dire quello che l'insegnante vuole sentire	Esprimere propri pensieri
Introdurre le regole	Scoprire la necessità delle regole
Aver paura di commettere errori	Analizzare gli errori per prevenirli nel futuro
Quello che dice l'adulto è legge	Diventare pensatori critici

Tecniche di insegnamento mediato

Focalizzarsi sui processi

Fare domande di processo e stimolare risposte di processo

Richiedere giustificazioni per le risposte (anche se corrette)

Stimolare l'induzione e la deduzione delle regole

Enfatizzare l'ordine e la prevedibilità

Fare bridging dei principi in ambiti e contesti diversi

Stabilire le relazioni tra le esperienze nuove e quelle familiari

Creare ansia (incongruenza cognitiva) rispetto a imprecisioni, mancanza di accuratezza o evidenza logica

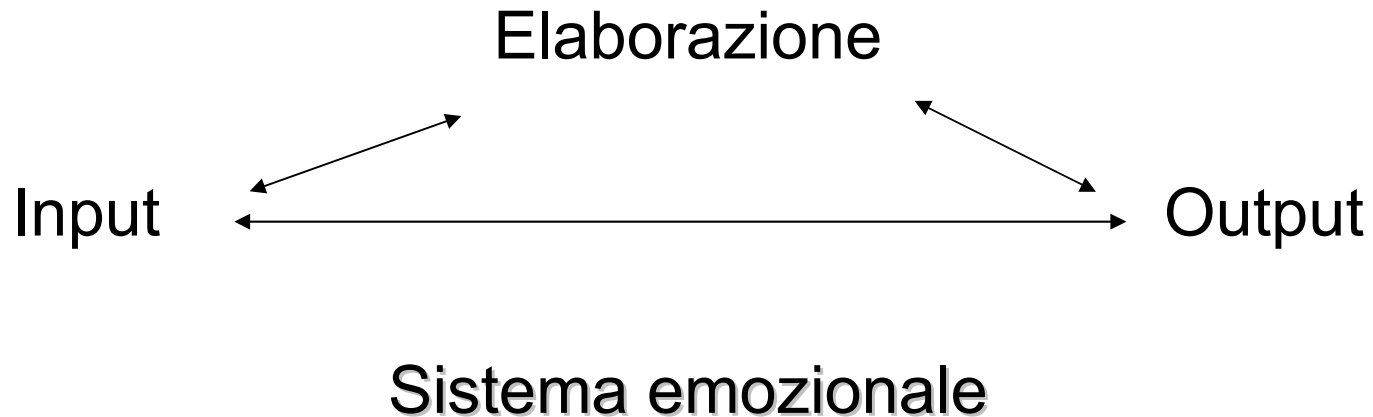
Usare incentivi intrinseci al compito

Comunicare entusiasmo per l'apprendimento

Il Soggetto

Analizzo il suo pensiero

il *processo mentale* è diviso in FASI



Le FUNZIONI COGNITIVE

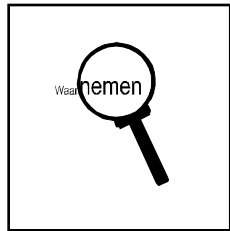
Sono le *CAPACITA'* del nostro pensiero di:

- Organizzare
- Immagazzinare
- Collegare
- Trasformare
- Considerare

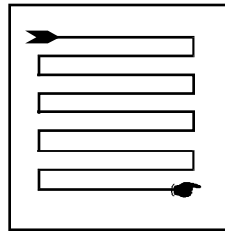
Etc.....

Funzioni cognitive: input

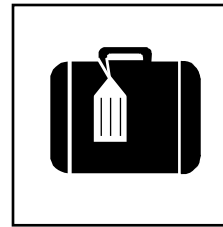
quello che devo fare per raccogliere bene i dati



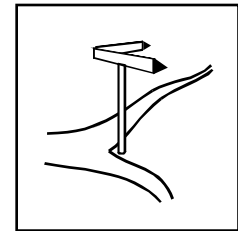
Percezione
chiara e
focalizzata



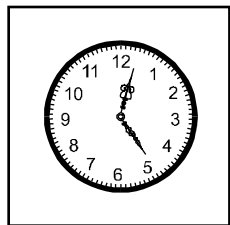
Ricerca
sistematica



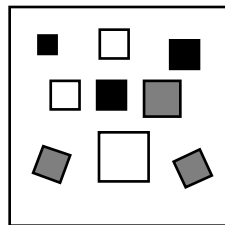
Etichette
precise



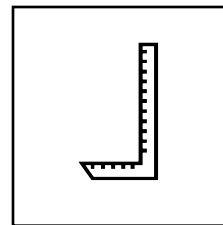
Uso dei concetti di
spazio



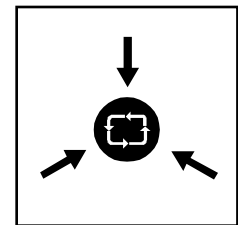
Uso dei concetti di
tempo e sequenza



Conservazione
delle costanti



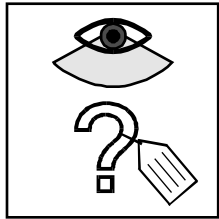
Bisogno di
precisione e
accuratezza



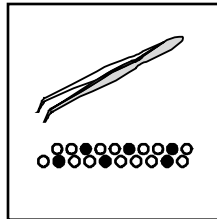
Fonti di
informazioni
integrate

Funzioni cognitive: elaborazione

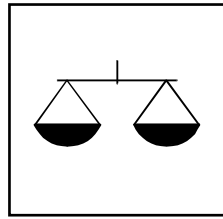
quello che devo fare per pensare bene



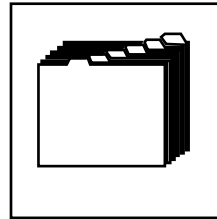
Rilevare e definire il problema



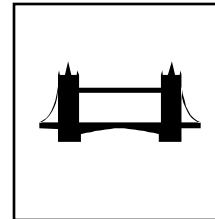
Selezionare le informazioni rilevanti



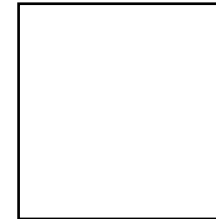
Comportamento comparativo spontaneo



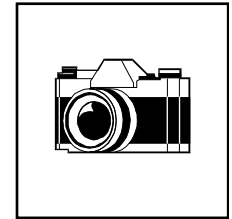
Campo mentale ampio



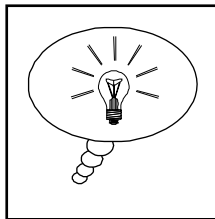
Collegare



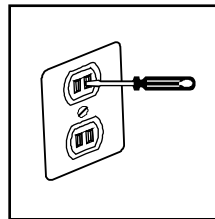
Evidenza di un ragionamento logico



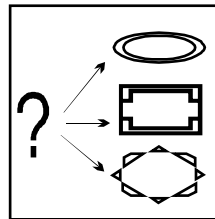
Interiorizzare



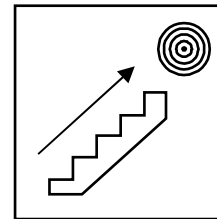
Pensiero deduttivo e ipotetico



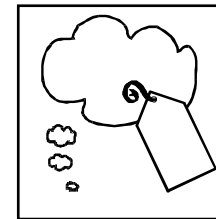
Strategie per verificare ipotesi



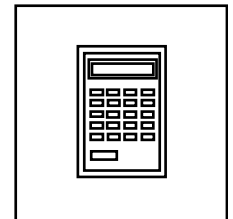
Scegliere strutture di riferimento



Pianificazione



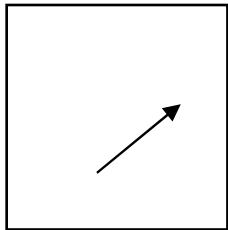
Vocabolario



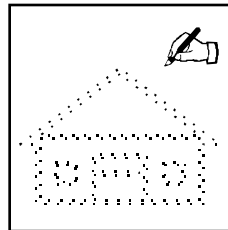
Comportamento sommativo

Funzioni cognitive: output

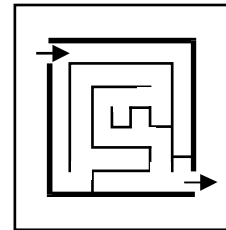
quello che devo fare per dimostrare di aver pensato bene



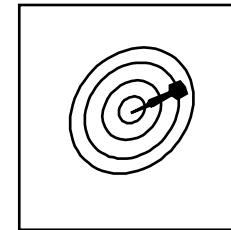
Espressione
non egocentrica



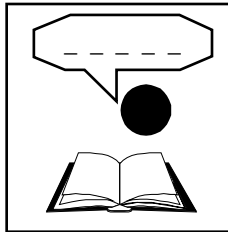
Proiezione di
relazioni virtuali



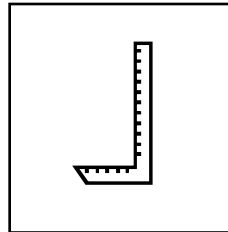
Porre
attenzione
alle
alternative



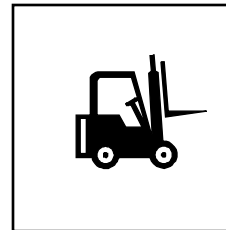
Evitare tentativi
ed errori



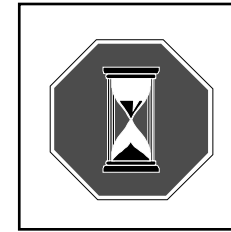
Uso di etichette
precise



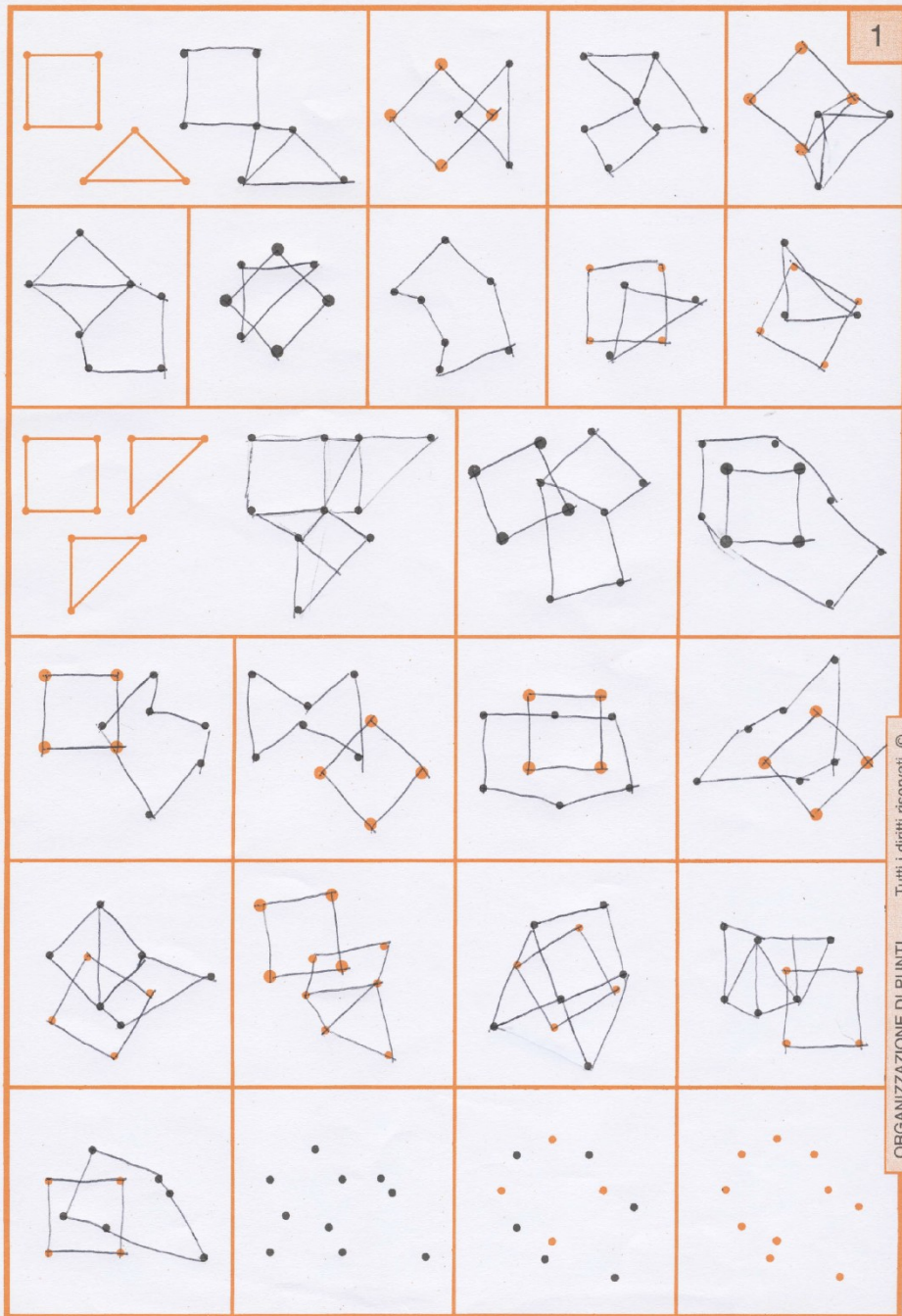
Bisogno di
precisione e
accuratezza



Trasposizione
visiva



Bloccare
l'impulsività



Cosa è andato storto?

I: Percezione vaga e insufficiente

Mancanza di conservazione delle costanti

Mancanza di precisione

Mancanza di gestione di più fonti di informazione

E: Incapacità di riconoscere il problema

Mancanza di comportamento comparativo

Carenza nella proiezione di relazioni virtuali

Comprensione episodica della realtà

o: impulsività

La Carta Cognitiva

7 parametri per gestire il **compito**:

- *Il Contenuto*
- *La Modalità*
- *Le Fasi dell'Atto Mentale*
- *Le Operazioni*
- *La Complessità*
- *L'astrazione*
- *L'efficienza*

GLI STRUMENTI

L.P.A.D. (la valutazione del potenziale di apprendimento)

P.A.S. (programma di arricchimento strumentale)
STANDARD

P.A.S. BASIC

COACHING DI MEDIAZIONE

Dai test psicometrici all'LPAD:*cambia....*

Oggetto:

Deficit:comportamento manifesto e sua proiezione- risultato

Cambiamento: focus sulla propensione ad imparare- processo

Modalità di conduzione:

Monologo:atmosfera scientifica con prove standardizzate

Dialogo:relazione mediazionale e prove personalizzate

Esiti della valutazione:

Punteggio e tempi

*Funzionamento cognitivo, cambiamenti, investimenti,
mediazioni efficaci, suggerimenti*

PAS Standard e Basic

La palestra per la mente: *per la realizzazione di buone abitudini cognitive alleniamo*

- Funzioni cognitive
- Processi di pensiero
- Strategie cognitive
- Insight.....

Obiettivi del PAS

Incrementare la *modificabilità durevole* per rispondere *attivamente* all'ambiente

- Correggere le funzioni cognitive carenti
- Acquisire vocabolario, concetti di base, operazioni mentali e relazioni per la risoluzione dei problemi
- Formare buone abitudini di approccio al compito
- Produrre motivazione intrinseca
- Creare *insight* e pensiero riflessivo
- Passare da ricettore passivo a generatore attivo di informazioni

PAS Standard

14 “mosse” dall’incapacità alla capacità

Organizzazione di Punti

Orientamento Spaziale I e II

Confronti

Percezione Analitica

Immagini

Relazioni Familiari

Relazioni Temporali

Classificazioni

Istruzioni

Relazioni transitive

Sillogismi

Progressioni numeriche

Sagome

PAS Basic I e II

Organizzazione Punti Basic

Apprendimento dell'attenzione su 3 canali

Identifica le emozioni

Dall'empatia all'azione

Pensa e impara a prevenire la violenza

Orientamento spaziale Basic

Confronta a trova l'assurdo

Dall'unità al gruppo

Conosci, usa e classifica

Impara a fare domande per comprendere la lettura

bibliografia

N, Laniado

“Come insegnare l’intelligenza ai vostri bambini”

RED Edizioni 2002

N,Laniado

“Come stimolare l’intelligenza dei vostri bambini”

RED Edizioni 2002

P. Vanini

“Potenziare la mente? Una scommessa possibile: l’apprendimento mediato secondo il metodo Feuerstein”

Vannini editrice, Brescia, 2003

M. Di Mauro

“Comunicare bene per insegnare bene” Ed. la Scuola 2002

S. Damnotti

“Insegnare a imparare. Il modello dell’apprendimento mediato”

in: M.M.Gola e A. Luciano: “Insegnare all’Università. Formazione dei docenti e qualità della didattica”

UTET Università. Torino, 1999

R. Feuerstein, Y. Rand, F. Feuerstein

“La disabilità non è un limite. Se mi ami costringimi a cambiare”

Edizioni Libriliberi, Firenze,2005